

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

**ИСТОРИЯ ИТАЛИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История Италии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент И.А. Журавлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 7 от 06.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать фундаментальные представления об истории Италии как страны специализации студентов бакалавриата по направлению «Зарубежное регионоведение» («Европейские исследования»). Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа исторических событий и критического подхода к их рассмотрению. Таким образом, знания, полученные в ходе изучения данного предмета, станут основой, на которой будет базироваться подготовка бакалавра.

Задачи дисциплины:

- формирование методологически целостного, многогранного и конкретного представления об итальянской истории до первой половины XX века как сложном и динамичном процессе, обладающем набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант в сфере экономики, социального и политического развития, культурно-духовной жизни.
- освещение спорных проблем и «белых пятен» в историографии норвежской истории на основе сопоставления различных концепций и трактовок отдельных периодов и событий, представленных в научной литературе, публицистике и СМИ, преодоления имеющихся стереотипов и искажений исторической реальности
- критическое осмысление опыта российско-итальянских отношений данного периода, их роли в истории мира и Европы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: периодизацию основных этапов и тенденций в истории Италии X-первой половины XX вв.; историю развития ведущих регионов Италии, их физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные характеристики; имена известных политических и культурных деятелей, названия знаковых событий в истории Италии. Уметь: проанализировать особенности ведущих регионов Италии с учетом истории их становления; проводить библиографический и историографический поиск по более

		узким проблемам в истории Италии. Владеть: навыками квалифицированной интерпретации различных типов исторических источников, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	Знать: основные типы исторических источников, наиболее ярко представляющих особенности исторического пути страны. Уметь: анализировать основные тенденции и закономерности исторического развития регионов Италии в контексте европейской и всемирной истории. Владеть: способностью использовать компаративный и культурологический подходы для создания текстов, характеризующих различные явления в итальянской истории.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Италии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Всеобщая история», «Культура и лингвострановедение Италии», «История международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин и прохождения практик: «Политическая система Италии», «История и современность российско-итальянских отношений», «Государственное право Италии», «Социально-экономические процессы в Италии в XX - XXI вв.», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	30
5	Семинары	26
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 140 академических часов, контроль – 20 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Периодизация истории Италии. Древняя история Италии до распространения христианства и завоевания варварами. Легенды об основании Рима

Обзор географии Италии. Народы Италии. Периодизация истории Италии. Древняя история Италии до распространения христианства и завоевания варварами.

Легенды об основании Рима в произведениях Тита Ливий об основании Рима и Джованни Виллани. Общая характеристика источников про древнейшей истории Италии.

Тема 2. Падение Римской империи и нашествия варваров на Апеннинский полуостров. Варварские королевства

Начало крушения античной цивилизации. Варваризация римской армии. Разграбление Рима Аларихом. Остготское королевство в Северной и Центральной Италии. Культурная политика Теодориха.

Варвары и римляне в одном королевстве на примере сочинений Кассиодора и Прокопия Кесарийского. Управление. Законодательство. Религия. Завоевание Северной и части Центральной Италии лангобардами. Социальные отношения в лангобардском королевстве. Эдикт Ротари.

Тема 3. Византийское влияние в Италии Раннего Средневековья

Церковь в первые века христианства. Отцы Церкви. Установление власти Византии на территории Италии и реставрация позднеимперских порядков. Южная Италия в составе византийских владений. Византийское искусство в Италии: Равенна, Санта Прасседе, Санта Мария ин Трастевере, Базилика св. Климента, Базилика Косьмы и Дамиана, Капелла Палатина.

Тема 4. Карл Великий и создание светского государства пап

Завоевание лангобардских владений в Италии франками. Политика Карла Великого. Становление феодальных отношений. Административное управление в Северной и Центральной Италии. Сходство и различия в общественном развитии

севера и юга страны. Юридические и исторические предпосылки создания светского государства пап. Роль монастырей в культурных процессах раннего средневековья.

Тема 5. Завоевание Сицилии арабами и норманнами. Христианская церковь в IX-XI вв.

Обзор истории Сицилии до завоевания арабами. Причины появления норманнов в Италии. Сицилийские и «материковые» норманны в борьбе за создание независимого государства. Деяния Роберта Гвискара и его потомков.

Клюнийская реформа. Укрепление власти римского папы. Назревание предпосылок для разделения Церквей. Раскол христианской Церкви на Западную и Восточную. Догмат о филиокве и другие различия между христианскими Церквями.

Тема 6. Итальянские походы Фридриха I Барбароссы.

Вассальные связи в средневековье. Город и деревня: «война с замками», переселение феодалов в города. Образование городских коммун. Консульское правление в городах. Борьба Империи и папства. Итальянские походы Фридриха I Барбароссы. Кельнская королевская хроника, хроника Оттона Фрейзингенского и другие источники по истории Италии в составе Священной римской империи.

Тема 7. Сицилийское королевство.

Социально-политические отношения в Сицилийском королевстве. Развитие культуры на юге и севере страны. Поэзия «нового сладостного стиля». Развитие научной мысли в Сицилийском королевстве при Фридрихе II. Мельфийские конституции.

Тема 8. Итальянское общество в средние века. Духовная жизнь в XIII-XIV вв.

Социально-политическая структура итальянских городов-государств в XIII в. Правление подеста. Борьба партий гвельфов и гибеллинов. Возникновение синьорий. Средневековые корпорации, их особенности. Ремесленные цехи. Формы поземельных отношений. Специализация сельского хозяйства. Городское землевладение. Процесс освобождения крестьянства от личной зависимости.

Еретические движения. Создание нищенствующих орденов. Франциск Ассизский. Монашество в средние века. Крестовые походы и взятие Константинополя. Христиане, мусульмане и евреи в средневековой Италии.

Тема 9. Культура XIV-XV вв.

Фресковые циклы Джотто. Обновление системы гуманитарных знаний. Ранний гуманизм: творчество Петрарки, Боккаччо, Салютати. Новое учение о человеке в творчестве Валлы, Манетти, Альберти. Гражданский гуманизм Бруни, Пальмиери, Ринуччини. Платоновская академия во Флоренции. Фичино, Ландино, Пико делла Мирандола. Гуманистические теории воспитания и образования.

Тема 10. Флорентийская республика

Флорентийская республика: структура управления, система выборов в магистратуры. Пополанская демократия; борьба ремесленных цехов за ее расширение. Восстание чомпи. Олигархические тенденции в политическом развитии Флоренции.

Господство Медичи. Изменения в системе управления при Лоренцо Медичи. Проповеди Савонаролы. Изгнание Пьеро Медичи и восстановление республиканских порядков.

Тема 11. Венецианская республика

Месторасположение. Политический строй. Торговая политика. Легенда об основании города. Борьба с Пизанской и Генуэзской республиками за господство в Средиземном море. Завоевание Террафермы. Упадок Республики в XVI веке. Культура Венеции эпохи Возрождения: Беллини, Джорджоне, Тициан, Карпаччо, Веронезе, Тинторетто, Мануций, Палладио.

Тема 12. Миланское герцогство

Синьория Висконти в Милане. Завоевательная политика Джангалеаццо Висконти. Миланское герцогство в XV вв.: экономический рост, политическая централизация. Борьба с Венецианской республикой за владения в Северной Италии. Политическая карта Италии в XV-XVI вв. Итальянские войны: основные этапы. Мирный договор в Като-Камбрези.

Тема 13. Неаполитанское королевство. Папская область.

Неаполитанское королевство при Анжуйской династии, его переход под власть Арагонского дома. Особенности социально-экономического развития Южной Италии.

Обзор истории Папской области до “Авиньонского пленения” пап. Восстание Кола ди Риенцо и создание Римской республики. Реставрация власти феодальной аристократии. Политика nepотизма. Административная реформа. Укрепление Папского государства в XV в.

Тема 14. Культура Возрождения

Политическая мысль и историография. Творчество Макиавелли и Гвиччардини. Социальная утопия (от Дони до Кампанеллы). Гуманистические традиции в литературе (Кастильоне, Бембо, Ариосто). Утверждение итальянского языка в литературе и делопроизводстве.

Искусство Ренессанса (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело). Маньеризм. Начало эпохи барокко (Бернини, Борромини). Музыка и театр. Натурфилософия и естествознание (Телезио, Патрици, Кардано, Бруно).

Тема 15. Реформация и Контрреформация. Италия во времена испанского господства

Начало Реформации в Европе. Восприятие Реформации в Италии. Л. Гинзбург «Сыр и черви». Создание ордена иезуитов. Тридентский собор. Джованни Ботеро. Паоло Сарпи. Траяно Боккалини. Галилео Галилей.

Налоговая политика Габсбургов. Восстание Мазаньелло. Национально-освободительная литература Пьемонта: Алессандро Тассони. Война за Испанское наследство. Италия как территория политических интересов европейских держав. Итальянское Просвещение. Чезаре Беккариа. Лодовико Муратори. Либеральные реформы второй половины XVIII в.

Тема 16. Италия в период Французской революции конца XVIII в.

Итальянская кампания 1796-1797 гг. Реформы Наполеона и экономический грабёж территорий. Перекраивание карты Италии Наполеоном. Формирование идеи национальной независимости и единства Италии в революционно-демократической борьбе конца XVIII – начала XIX вв. Венский конгресс.

Тема 17. Зарождение национально-освободительного движения в Италии

Начало Рисорджименто. Революции 20-х – 30-х гг. XIX в. в Неаполе, Пьемонте и Центральной Италии. «Молодая Италия» Дж. Мадзини. Экономическое положение в итальянских государствах в 20-40-х гг. XIX в. Папа Пий IX. Либеральные реформы 1846-1849 гг. Назревание революционного кризиса. Революция 1848-1849 гг. в Италии. Восстановление австрийского господства в Ломбардо-Венецианской области. Итоги и значение революции 1848 г. для национально-освободительного и объединительного движения в Италии.

Тема 18. Объединение Италии. Политическое развитие объединенной Италии

Дж. Мадзини и Дж. Гарибальди. Граф Камилло Кавур и Сардинское королевство. Франко-итало-австрийская война. Революции 1859–1860 гг. в Центральной Италии. Участие центрально-итальянских государств в войне против Австрии. Присоединение центрально-итальянских государств к Пьемонту. Экспедиция «гарибальдийской тысячи» на Сицилию. Поход армии Гарибальди на Неаполь. Присоединение Королевства Обеих Сицилий к Пьемонту. Создание единого Итальянского королевства. Участие Италии в австро-прусской войне 1866 г. Освобождение Венеции, присоединение ее к Итальянскому королевству. Присоединение Рима к Итальянскому королевству. Рим – столица Италии, папа – «узник Ватикана».

Государственное устройство Итальянского королевства. Экономическое и политическое развитие Италии после объединения. Начало промышленного переворота. «Южный вопрос» в общественной жизни страны.

Политика «правой» группировки власти. «Парламентский поединок» 1876 г. Избирательная реформа «левых» и новая экономическая политика. Политический кризис 1890-х гг. в Италии. Приход к власти Ф. Криспи. Дж. Джолитти и либеральная эра в политической жизни Италии. Подъем забастовочного движения в Италии. А. Лабриола и Ф. Турати. Социалистическая партия Италии. Новый избирательный закон. Парламентские выборы 1913 г. Назревание политического кризиса в стране накануне Первой мировой войны.

Внешняя политика Италии в начале XX века. Формирование экспансионистских планов. Вступление в Тройственный союз. Начало проникновения в Эфиопию. Установление протектората над Сомали. Провозглашение Эритреи колонией Италии. Поражение итальянских войск в войне против Абиссинии. Ирредентистское движение.

Тема 19. Италия в Первой Мировой войне. Итальянский фашизм

Политическая борьба в Италии по вопросу об участии в войне или нейтралитете. Тайные переговоры со странами Тройственного союза (Германией и Австро-Венгрией) и странами Антанты об условиях участия в войне или сохранения нейтралитета. Вступление в войну на стороне Антанты. Неудачи итальянской армии в

ходе военных действий на итальянском фронте. Экономическое положение Италии в период войны. Нарастание антивоенных настроений. Революционный кризис 1917 г. Окончание Первой мировой войны. Итоги войны для Италии. Экономическое и политическое положение Италии по окончании Первой Мировой войны. Последствия Первой Мировой войны для Италии.

Раскол в социалистической партии. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование Итальянской коммунистической партии. Образование Народной партии и католических профсоюзов. Зарождение фашистского движения. Муссолини. Приход фашистов к власти. «Кризис Маттеотти». Переход к тоталитарному режиму. Упрочение фашистского режима. Социально-экономическая политика правительства Муссолини. Усиление концентрации и монополизации производства. Рост государственного сектора в экономике. «Битва за хлеб».

Внешняя политика фашистской Италии. Латеранские соглашения. Политика фашистской Италии в Средиземноморье и на Балканах. Нападение на Эфиопию. Итальянский экспедиционный корпус в борьбе против Испанской республики (1936 – 1939 гг.). Ось «Берлин – Рим». Вступление Италии во Вторую мировую войну.

Тема 20. Италия во Второй мировой войне

«Стальной пакт». Вступление Италии в войну. Военные действия во Франции, Северной Африке и на Балканах. Восточный фронт Италии: война против СССР. Потеря Ливии и отступление в Тунис. Поражение на Восточном фронте. Высадка англо-американских войск на Сицилии и усиление антифашистских настроений. Арест Муссолини. Правительство П. Бадольо. Перемирие Италии и Западных союзников из Антигитлеровской коалиции.

Оккупация Северной и Центральной Италии немецкими войсками. Движение сопротивления и гражданская война. Комитет национального освобождения Италии. Освобождение Муссолини. Итальянская социальная республика в Сало'. Комитет освобождения Северной Италии в Милане. Освобождение Рима. Отречение Виктора Эммануила III от престола и правительство Н. Бономи. Создание Корпуса добровольцев свободы. Римские протоколы. Освободительные восстания в Северной Италии. Захват и казнь Муссолини. Крах фашистского режима.

Тема 21. Создание республики и правительство де Гаспери

Новая конституция. Э. де Никола – первый президент Итальянской республики. Первые парламентские выборы. Раскол антифашистского единства и создание однопартийного кабинета А. Де Гаспери (ХДП). Мирные переговоры в Париже. Визит А. де Гаспери в США. Покушение на П. Тольятти и народные протесты. Вступление Италии в НАТО.

Тема 22. Послевоенный период. Итальянское «экономическое чудо»

Послевоенная Италия: аграрная экономика, инфляция, низкие зарплаты, рост безработицы и эмиграции, безграмотность. Л. Эйнаути и политика экономического либерализма. Римский договор. Предпосылки «экономического чуда». Индустриализация северных и центральных регионов и отток сельского населения в города. Строительный бум 1960-х. «Касса Юга». Успехи промышленного сектора (компании Olivetti, FIAT, Pirelli, Italcementi, Ansaldo, Montedison) и развитие инфраструктуры («Солнечная автострада»). Развитие энергетического сектора, учреждение Е.Н.И. (Ente Nazionale Idrocarburi). Рост зарплат и снижение уровня безработицы. Влияние «экономического чуда» на повседневность: перемены в образе жизни, языке, традициях и привычках. Диспропорция развития севера и юга,

социальные противоречия. Италия как инициатор и участник Римских соглашений об общем рынке. Вступление Италии в ЕС.

Тема 23. «Свинцовые годы»

Феномен «*anni di piombo*»: предпосылки и место в истории Италии и в мировой истории. Подъем массового рабочего и демократического движения. Массовые забастовки. Университетская реформа. Студенческие беспорядки 1968го года. Беспорядки на Валле Джулия в Риме и их отражение в культуре Италии. Теракты в итальянских городах и «стратегия напряженности». Восстание в Реджо-ди-Калабрия. «Красные бригады» (*Brigate rosse*) и «Революционные вооруженные ячейки» (*Nuclei Armati Rivoluzionari*). Столкновение на Акка Лаврентия и его последствия. Убийство Альдо Моро. Взрыв в Болонье. Антитеррористическая политика государства и итоги противостояния.

Тема 24. На рубеже веков

Увеличение потока иммигрантов и проблема нелегальной иммиграции. Нарастание политической нестабильности. Переход к политике «неоконсерватизма»: ее суть и историческое значение. Экономический кризис, его последствия и антикризисные меры. Парламентские выборы и их итоги. Теракт в поезде «Неаполь-Милан». Президентские выборы 1985 г. Вторая итальянская республика и новая партийная система. Противостояние правоцентристского блока и левоцентристской коалиции.

Расцвет итальянской мафии. Понятие «*tangentopoli*» и операция «Чистые руки». Дискредитация «Первой республики» и изменения в законодательной и правоохранительной областях. Убийства Джованни Фальконе и Паоло Борселлино. Отставка правительства Амато. Вторая итальянская республика. Парламентские выборы 1994 г. Противостояние Берлускони и ДиПьетро. Катастрофа в Кавалезе и последствия для итало-американских дипотношений. Президентские выборы 1999 г.

Тема 25. Италия в новом тысячелетии

Декабрь 1999 г. - католический праздник в Риме по случаю «Великого Юбилея». Саммит G8 в Генуе; манифестации и беспорядки в городе. Победа Берлускони на выборах 2001 г. Решение о вводе итальянских войск в Афганистан. Переход Италии на евро. Убийство Марко Бьяджи. Закон Босси-Фини – изменение итальянской миграционной политики и рост числа нелегальных иммигрантов. Теракт против итальянских военнослужащих в Ираке. Отмена обязательной воинской повинности в Италии. «Нет скоростным поездам» («*No TAV*»): протесты в Валь ди Суза как модель последующих столкновений местного населения с властями (проект MOSE в Венеции, Мост через Мессинский пролив и др.). 10 мая 2006 – Джорджо Наполетано – одиннадцатый президент Итальянской республики. Столкновения между «Ультрас» и полицией на стадионе Катания. 2007 год: критический уровень безработицы. «*Family day*»: протесты против законопроекта о правах и обязанностях сожительствающих (DICO). «*V-day*»: массовые политические манифестации, организованные Бeppe Грилло. Создание Демократической партии Италии. Преобразование партии «Форца Италия» в партию «Народ свободы». Взрыв на предприятии «*ThyssenKrupp*» в Турине и ужесточение норм безопасности на рабочих местах по всей Италии. Отставка правительства Проди. «Мусорный кризис» в Неаполе: причины и последствия. Землетрясение в Аbruццо. Проблема нелегальной иммиграции на Лампедузе. Итоги и выводы.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	39 баллов
- контрольная работа	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация	40 баллов	40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

**Примерный перечень вопросов для опроса
ПК-1.1., ПК-3.1.**

1. Наследие Римской империи.
2. Становление варварских королевств на Апеннинском полуострове после краха Западной Римской империи.
3. Действия итальянских правительств по борьбе с организованной преступностью
4. Эволюция политики партии Лига Севера
5. Интернет политика лидеров партии «Движение 5 звезд»
6. Новая партия Матео Ренци
7. Роль ЭНИ в развитии экономики Италии
8. Последствия для Италии краха Берлинской стены и наступления постбиполярного мира.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 39 баллов.

**Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости
ПК-1.1., ПК-3.1.**

1. Особенности исторического развития Италии и становления единого государства.
2. Историческая составляющая проблемы Север-Юг.
3. Роль католицизма в политической истории Италии.
4. История итальянского неофашизма

5. Влияние краха биполярного мира на политическую ситуацию в Италии.
6. Расстановка политических сил в Италии в 1990-е – 2000-е гг.

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «отлично» (21-16 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (15-10 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (9-6 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (5-0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена ПК-1.1., ПК-3.1.

1. Этнический состав населения Апеннинского полуострова.
2. Варварские королевства.
3. Византийские владения в Италии в раннее Средневековье.
4. История Сицилийского королевства.
5. Церковь в Средние века.
6. Борьба империи и папства.
7. Социально-политическая структура итальянских городов-государств.
8. Итальянский гуманизм.
9. Морские республики.
10. Итальянские войны.
11. Культура Возрождения.
12. Реформация и Контрреформация в Италии.
13. Правление Габсбургов.
14. Национально-освободительное движение в Италии.
15. Италия в последней трети XIX века.
16. Общество Италии в начале XX века.
17. Участие Италии в Первой Мировой войне.
18. Италия при фашизме.
19. Референдум 1946 г.
20. Деятельность учредительного собрания
21. Выборы 1948 г.
22. Проблемы итальянского Юга
23. Итальянский неофашизм
24. Политика правительства левого центра Фанфани и Моро.
25. Итальянская компартия и еврокоммунизм.
26. Сильвио Берлускони и политика его правительства
27. Левые правительства 1990-2000-х гг.

Критерии оценки экзамена (контрольной работы):

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>
3. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450392>

Дополнительная

Учебная:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 15. Реформация и Контрреформация. Италия во времена испанского господства

Вопросы для обсуждения:

1. Христианизация Европы.
2. Процесс секуляризации
3. Эпоха Возрождения в итальянских государствах.
4. Позиция папства в вопросе о будущем Апеннинского полуострова.

Тема 18. Объединение Италии. Политическое развитие объединенной Италии

Вопросы для обсуждения:

1. Лидеры движения за освобождение итальянских государств от господства Австрии
2. Утверждение национального принципа в борьбе за объединение Италии.
3. Расстановка политических сил по вопросу объединение Италии.
4. Формирование первых итальянских правительств.

Тема 25. Италия в новом тысячелетии

Вопросы для обсуждения:

1. Действия итальянских правительств по борьбе с организованной преступностью
2. Эволюция политики партии Лига Севера
3. Интернет политика лидеров партии «Движение 5 звезд»
4. Новая партия Матео Ренци
5. Роль ЭНИ в развитии экономики Италии
6. Последствия для Италии краха Берлинской стены и наступления постбиполярного мира.

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать фундаментальные представления об истории Италии как страны специализации студентов бакалавриата по направлению «Зарубежное регионоведение» («Европейские исследования»). Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа исторических событий и критического подхода к их рассмотрению. Таким образом, знания, полученные в ходе изучения данного предмета, станут основой, на которой будет базироваться подготовка бакалавра.

Задачи дисциплины:

- формирование методологически целостного, многогранного и конкретного представления об итальянской истории до первой половины XX века как сложном и динамичном процессе, обладающем набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант в сфере экономики, социального и политического развития, культурно-духовной жизни.
- освещение спорных проблем и «белых пятен» в историографии норвежской истории на основе сопоставления различных концепций и трактовок отдельных периодов и событий, представленных в научной литературе, публицистике и СМИ, преодоления имеющихся стереотипов и искажений исторической реальности
- критическое осмысление опыта российско-итальянских отношений данного периода, их роли в истории мира и Европы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

периодизацию основных этапов и тенденций в истории Италии X-первой половины XX вв.;

историю развития ведущих регионов Италии, их физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные характеристики;

имена известных политических и культурных деятелей, названия знаковых событий в истории Италии;

основные типы исторических источников, наиболее ярко представляющих особенности исторического пути страны.

Уметь:

проанализировать особенности ведущих регионов Италии с учетом истории их становления;

проводить библиографический и историографический поиск по более узким проблемам в истории Италии;

анализировать основные тенденции и закономерности исторического развития регионов Италии в контексте европейской и всемирной истории.

Владеть:

навыками квалифицированной интерпретации различных типов исторических источников, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой;

способностью использовать компаративный и культурологический подходы для создания текстов, характеризующих различные явления в итальянской истории.